

School ondersteunings profiel

Een overzicht van de
context en mogelijkheden
van onze school

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	2
HOOFDSTUK 1: INLEIDING	3
HOOFDSTUK 2: OMSCHRIJVING VAN DE SCHOOL	4
2.1 ALGEMEEN	4
2.2 OMVANG	4
3.3 ONDERWIJSCONCEPT	4
HOOFDSTUK 3: LEERLINGPOPULATIE	5
3.1 INLEIDING:	5
3.2 HOOGVEEEN.....	5
3.3 DE BUURT	6
3.4 LEERLINGKENMERKEN	6
3.5 CONCLUSIE:.....	7
3.5.1 Wat betekent dit voor ons aanbod?.....	7
3.5.2 Wat betekent dit voor onze opbrengsten?.....	7
3.5.3 Wat betekent dit voor de zorg die we kunnen/willen bieden?.....	7
HOOFDSTUK 4: BASISZORG	8
A. Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaande uit:	8
B. Een ondersteuningsstructuur met een (bovenschools) IB'er	8
C. Planmatigheid van werken	9
HOOFDSTUK 5: EXTRA ZORG	10
HOOFDSTUK 6: PROFESSIONALISERING	12
HOOFDSTUK 7: GRENZEN VAN DE ORGANISATIE	13
BIJLAGE 1: OVERZICHT VAN GEKOPPELDE DOCUMENTEN	0

Hoofdstuk 1: Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt omschreven welke ondersteuning wij kunnen realiseren bij het begeleiden van uw kind tijdens zijn/haar schoolloopbaan. Op 11 maart 2021 heeft de M.R. van onze school een positief advies gegeven over de inhoud van het SOP.

Onze doelstelling en missie is om voor ieder kind een onderwijsaanbod te creëren dat aansluit bij zijn/haar onderwijsbehoefte. Over het algemeen lukt het ons om, samen met u, dit aanbod vorm te geven. In sommige gevallen echter is externe expertise gewenst bij het samenstellen en aanbieden van het juiste aanbod. In uitzonderlijke situaties concluderen we samen met u, dat een andere onderwijssetting of een ander basisschool een meer passend aanbod biedt voor uw kind. Doet deze situatie zich voor dan begeleiden we u stap voor stap bij de overgang. Hoe externe hulp gerealiseerd wordt en welke procedures gelden bij een schoolovergang staat omschreven in het zorgplan van de school.

Naast het kenbaar maken van de te realiseren ondersteuning onderbouwen we onze mogelijkheden ook in dit document. Dat doen we door ons onderwijsconcept te beschrijven (hoofdstuk 2), de leerling populatie in beeld te brengen (hoofdstuk 3) en keuzes die we gemaakt hebben op basis van de leerling populatie te beschrijven (hoofdstuk 3).

Ook omschrijven we welke stappen we nog willen zetten ten aanzien van het vergroten van onze mogelijkheden (hoofdstuk 6) en beschrijven we wat we niet kunnen (hoofdstuk 7).

Tot slot

Het SOP wordt ieder jaar geüpdatet op basis van de meest actuele situatie en kengetallen en eens in de 4 jaar volledig herzien en ter advies voorgelegd aan de mr van de school.

Hoofdstuk 2: Omschrijving van de school

2.1 Algemeen

't Kofschip is een protestants christelijke basisschool voor daltononderwijs, één van de dertien christelijke basisscholen van de vereniging PricoH (Primair Christelijk Onderwijs Hoogeveen). De school is gestart in 1982, is diverse malen uitgebreid en verbouwd en heeft in jaar 2014 een volledige restyling gehad zodat de kinderen in een lichte en moderne school naar school kunnen gaan. De locatie in de wijk Erflanden is gestart in het schooljaar 2006-2007.

Vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit hechten wij veel belang aan:

- het bieden van een positief en veilig klimaat
- zelfstandigheid van kinderen (kiezen in vrijheid)
- het respectvol omgaan met elkaar
- het aansluiten bij de mogelijkheden van het kind

2.2 Omvang

De school wordt bezocht door ongeveer 400 kinderen, de prognoses geven aan dat we de komende jaren te maken zullen krijgen met een daling van het aantal kinderen. Dit komt mede door een grote uitstroom van groep 8 kinderen. Op dit moment hebben we 18 groepen, het team bestaat uit zowel fulltimers als parttimers. We streven er naar om niet meer dan twee leerkrachten voor één groep te hebben. Verder hebben we binnen onze school coördinatoren/specialisten voor zorg, dalton, rekenen/wiskunde, de Kanjertraining, leren en innoveren, ict, hoogbegaafdheid en maken we gebruik van inzet van onderwijsassistenten.

2.3 Onderwijsconcept

Het daltononderwijs gaat uit van 5 kernwaarden: samenwerking / vrijheid en verantwoordelijkheid / effectiviteit / zelfstandigheid en reflectie. In de vormgeving van het daltononderwijs zullen de kinderen deze kernwaarden veelvuldig tegenkomen. Een daltonschool biedt dezelfde leerstof aan als op elke basisschool, alleen de manier waarop die leerstof verwerkt wordt doet recht aan bovengenoemde kernwaarden. Ook buiten de leerstof om spelen deze kernwaarden een belangrijke rol op onze daltonschool.

De Kanjertraining helpt ons bij het creëren van een sociaal veilig schoolklimaat, een positieve sfeer in de klas, waarin kinderen zichzelf kunnen zijn.

Binnen de school is aandacht voor alle kinderen. We werken in een jaarklassensysteem met een aanbod van de basisleerstof, waarbij voor, zowel de kinderen die het moeilijk vinden als voor de kinderen die uitdaging nodig hebben, de benodigde ondersteuning kan worden gegeven.

Voor meer informatie verwijzen we u naar de website.

Hoofdstuk 3: Leerlingpopulatie

3.1 Inleiding:

Om te kunnen bepalen welk aanbod past bij de populatie die aanwezig is op onze school is het van belang die populatie goed te kennen. In dit hoofdstuk brengen we de populatie in beeld. We onderscheiden daarbij 3 niveaus: De stad (Hoogeveen) de wijk (Schutlanden west en oost / Kattouw en Erflanden) en specifieke leerlingkenmerken. Bij het laatste niveau onderscheiden we twee type kenmerken: Kenmerken die van invloed zijn op het schoolsucces van het kind en kengetallen die van invloed zijn op de specifieke zorgbehoefte van het kind. Al deze gegevens samen bepalen mede de keuzes die we maken ten aanzien van ons aanbod, onze doelstellingen, onze financiën en de zorg die we bieden.

3.2 Hoogeveen

Hoogeveen laat zich het best omschrijven als een stad met uitersten. In sommige wijken (Erflanden) is de bevolking veelal hoogopgeleid en is er nauwelijks werkloosheid. Andere wijken (centrum, Krakeel) kampen echter met hoge werkloosheid onder jongeren, kinderen in uitkerings gezin, voortijdig schoolverlaters, etc. Het algemene beeld is dat kinderen in Hoogeveen opgroeien in achterstand ten opzichte van het landelijke beeld.

Enkele opvallende kengetallen:

Het aantal scheidingen is sinds 1981 bijna verdubbeld en ver boven het landelijk gemiddelde. De verhouding autochtoon-allochtoon is 89,4% – 10,6%. Het geboortecijfer is sinds 2012 redelijk stabiel rond de 500 kinderen. In Hoogeveen werken de meeste mensen in de gezondheidszorg, de industrie, de autohandel en de bouw. Hoogeveen kenmerkt zich al jaren door hoge werkloosheidscijfers. Sinds 2016 is hier een kentering in te zien. Het werkloosheidspercentage is nu lager dan het landelijk gemiddelde. (bron, statistisch jaar boek Hoogeveen 2018). 9,9 procent van de gezinnen in Hoogeveen hebben een laag inkomen. Dat is ruim boven het landelijk gemiddelde.

Onderwijs

Hieronder een overzicht van een aantal kengetallen ten aanzien van het primair onderwijs in Hoogeveen

	Hoogeveen	Landelijk
<i>Leerlingaantallen</i>	4949 -> daling van 2.6%	
<i>Percentage gewichtenleerlingen</i>	10,7%	8%
<i>Aantal leerlingen S(B)O</i>	2,6%	4,2%
<i>Percentage eindtoets hoger dan schooladvies</i>	38%	25%
<i>Aantal herziene schooladviezen</i>	10%	25%
<i>Aantal op- /afgestroomde leerlingen</i>	5,6% - 13,1%	7% - 5,7%

Onderwijsmonitor, 2019

3.3 De buurt Schutlanden (west en oost) / Kattouw en Erflanden

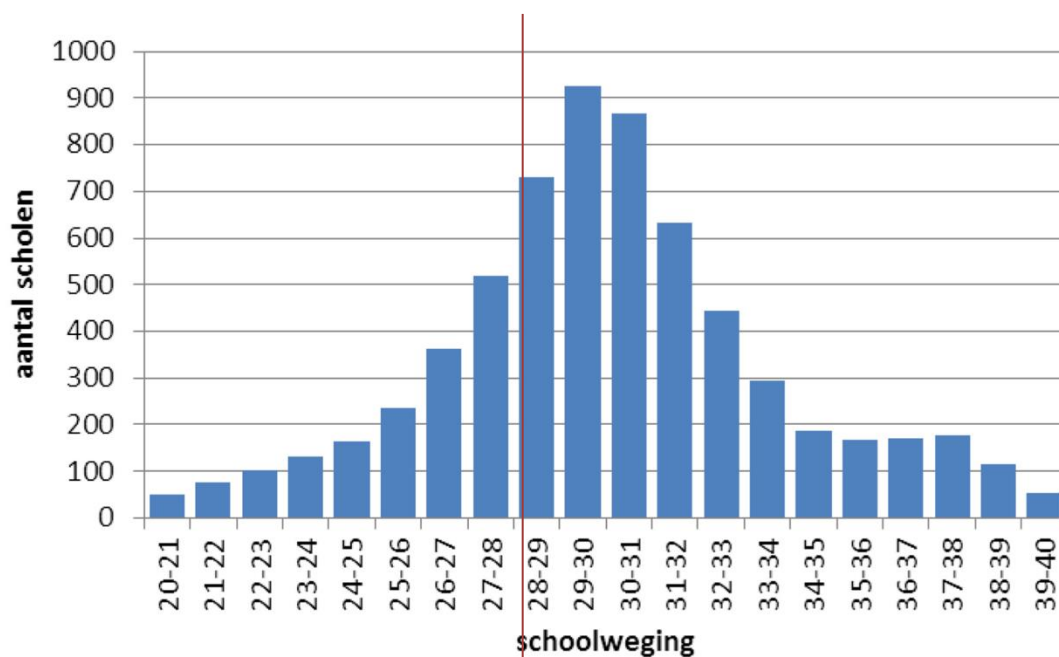
De wijk Schutlanden/Kattouw en Erflanden bestaat voor ongeveer 89% autochtonen en 11% allochtonen. Het geboortecijfer lijkt na een kleine inzinking, de laatste jaren stabiel. Het inwoners aantal van de wijken is stabiel, waarbij er in de Erflanden nog een kleine groei is van het aantal inwoners. De mensen zijn gemiddeld tot hoog opgeleid.

3.4 Leerlingkenmerken

Sinds 2019 wordt de populatie van een school bepaald middels de schoolweging. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging van onze school is 28,09 In de onderstaande grafiek is te zien hoe onze schoolweging zich verhoudt t.o.v. alle scholen in Nederland:



In onderstaand overzicht is te zien welke extra zorg we op dit moment bieden. Deze getallen zeggen iets over het aanbod waarover we beschikken. Daarmee geven we geen expliciete grens aan. Worden er kinderen bij ons aangemeld met een problematiek waarvoor we nog geen aanbod hebben dan gaan we eerst onderzoeken of we aan de benodigde behoefte kunnen voldoen.

Variabelen	aantal	percentage
fysieke beperking	11	2,8%
Doof/slechthorend	1	0,25%
Blind/slechtziend	1	0,25%
Laag IQ	9	2,3%
Hoog IQ	48	12,4%
Gedrag (ADHD, ODD/CD, MCDD, Hechting)	19	4,9%
Didactische problematiek (Dyscalculie dyslexie)	41	10,6%
Belemmerende thuissituatie	34	8,8%
Overzicht zorg		
Verwijzingen S(B)O	2	0,50%

3.5 Conclusie:

3.5.1 Wat betekent dit voor ons aanbod?

Ons onderwijsaanbod moet zo goed mogelijk aansluiten bij de mogelijkheden en ondersteuningsvragen van onze leerlingen. Dit betekent dat (waar nodig) ons aanbod adaptief moet zijn. Dit doen we op basis van observaties, analyses en evaluaties.

3.5.2 Wat betekent dit voor onze opbrengsten?

Gezien onze schoolweging is de verwachting dat de opbrengsten op of boven het landelijk gemiddelde zijn. Wat betreft eindopbrengsten hebben we de afgelopen jaren op de IEP toets aan bovenstaande verwachting voldaan.

3.5.3 Wat betekent dit voor de zorg die we kunnen/willen bieden?

De (extra)zorg die we in ieder geval verlenen staat beschreven in hoofdstuk 5 en staat in direct verband met de genoemde kengetallen.

Soms is ondersteuning in de groepen wenselijk. Onderwijsassistenten en/of andere expertise worden ingezet daar waar dat nodig is.

Hoofdstuk 4: Basiszorg

Binnen het SWV zijn afspraken gemaakt over de zorg die u van alle scholen mag verwachten. Deze zogenaamde basiszorg staat hieronder omschreven. U kunt ons en alle andere scholen van SWV 2203 hier op aanspreken.

A. Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaande uit:

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- De zorg voor een veilig schoolklimaat;
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en
- Een protocol voor medische handelingen.

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:

- Eenduidig geldend voor het hele samenwerkingsverband;
- Binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen;
- Soms met inzet van ketenpartners;
- Zonder indicatiestelling

B. Een ondersteuningsstructuur met een (bovenschools) IB'er

Elke school dient te kunnen beschikken over een IB'er (taak of functie). De directeur van de school is verantwoordelijk en kan bepaalde taken desgewenst zelf uitvoeren. Hij kan ook taken mandateren of laten uitvoeren door de IB'er.

De IB'er;

- onderhoudt contacten met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband.
- coördineert binnen de school het handelingsgericht werken en draagt zorg voor een adequaat leerlingvolgsysteem.
- stelt in overleg met de leraar het ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen voor wie dit van toepassing is.
- coördineert het ondersteuningsteam binnen de school en voldoet aan verzoeken van het SWV m.b.t. het opstellen van aanvraagformulieren, het bijstellen van het ondersteuningsprofiel, het leveren van kengetallen e.d.

C. Planmatigheid van werken

Een planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, bestaande uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, afstemming met ouders en zorgvuldige procedure rondom het verlaten van de school. Bijvoorbeeld kinderen uit groep 8 die doorstromen naar het VO of kinderen die tussentijds uitstromen naar het speciaal basisonderwijs.

Hoofdstuk 5: Extra zorg

In onderstaand schema geven wij weer welke zorg we naast de basiszorg kunnen verlenen aan de leerlingen. Er is een directe relatie met de populatie van de school en de zorg die we kunnen verlenen. Op het moment dat de populatie verandert zal dat ook zijn weerslag hebben op de zorg die we verlenen.

Ondersteuning	Cognitief	Sociaal emotioneel
Deskundigheid	Intern begeleiders Rekenspecialist Specialist meer begaafdheid	Gecertificeerde Kanjerleerkrachten Kanjers coördinator
Aandacht en tijd	Plusgroep inzet onderwijsassistenten / leraarondersteuner	
Specifieke materialen en voorzieningen	Levelspel voor de kleuters Levelwerk voor groep 3 t/m 8 Rekenroute Rekentuin Met sprongen vooruit Oefeningen in tekstbegrip Dotato (VO) Discovery 1 en 2 (VO) Devices en software	Kanjertraining Rots en water training groep 8
Gebouw		
Samenwerking	Cedin Orthopedagoog Pricoh	Schoolmaatschappelijk werk

Ondersteuning	Fysiek en medisch	
Deskundigheid	Dyslexie Syndroom van Down Diabetes Slechtziend Slechthorend	
Aandacht en tijd	Inzet onderwijsassistenten / leraarondersteuner	
Specifieke materialen en voorzieningen	Leespraat: een methode voor het stimuleren van de taalontwikkeling.	

Partners

Het bieden van (extra) zorg doen we niet alleen. In onderstaand overzicht staan onze partners vermeld.

Naam partner	Werkveld/Expertise
Centrum Jeugd en Gezin (CJG)	gezinsondersteuning
GGD (incl. jeugdarts en jeugdverpleegkundige)	medisch / fysiek
GGZ / Accare / schoolpoli	cognitief / soc. emotioneel
Logopedie	taal / spraakproblemen
Cedin	dyslexie / dyscalculie / basis GGZ (specialistische begeleiding)
Schoolmaatschappelijk werk	zorg / training / gezinsondersteuning
SWV PO 22.03	cognitief / soc. emotioneel
En incidentele partners	

Hoofdstuk 6: Professionalisering

Om passende zorg te kunnen blijven verlenen is voortdurend verbeteren van het onderwijs essentieel. Nascholing is een van de middelen die we inzetten om ons onderwijs op een hoog niveau te houden.

De keuzes t.a.v. scholing zijn enerzijds gerelateerd aan onze onderwijskundige ontwikkelingen en anderzijds aan de populatie leerlingen van onze school.

In ons schooljaarplan is een scholingsparagraaf opgenomen, hierin wordt aangegeven welke teamscholing we gaan doen en welke individuele nascholing collega 's gaan volgen.

Binnen het team zijn diverse specialisten mede verantwoordelijk voor het verlenen van ondersteuning op leerling-en groepsniveau en onderwijsontwikkeling.

Hoofdstuk 7: Grenzen van de organisatie

A) Algemeen

Alle kinderen zijn welkom bij ons op school. We bieden een goed en veilig schoolklimaat voor leerlingen zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Er kunnen zich echter situaties voordoen waarin kan worden besloten een kind niet toe te laten, omdat we binnen onze schoolcontext geen mogelijkheden hebben voor passende ondersteuning.

Als voorbeelden noemen we:

- a) Ernstige gedrag(en)- en/of leerproblemen, waarvoor wij de deskundigheid niet in huis hebben, om dit op een goede en vakkundig manier aan te pakken.
- b) Kinderen met een zodanige handicap dat een goede opvang om onderwijs te geven, niet mogelijk is.
- c) Een groepssamenstelling en/of grootte die toelating niet toestaat.

B) Schorsings- en verwijderingsbeleid

In het schorsings- en verwijderingsbeleid en in de aanmeldingsprocedure staan de grenzen beschreven van onze organisatie. Verdere informatie hierover is te lezen in de schoolgids die op de website staat.

Bijlage 1: Overzicht van gekoppelde documenten

1. Schoolgids (zie website)
2. Schoolplan (op te vragen bij de directie van de school)
3. Jaarplan (op te vragen bij de directie van de school)
4. Zorgplan (op te vragen bij de directie van de school)
5. Aanmeldingsprocedure (zie website)
6. Schorsing en verwijdering (zie website)